

广西医科大学文件

桂医大〔2024〕18号

关于印发《广西医科大学本科教育教学审核评估整改方案》的通知

各单位：

根据自治区教育厅《关于印发广西医科大学本科教育教学审核评估专家组审核评估报告的通知》（桂教高教〔2024〕12号）要求，学校党委、行政高度重视本科教育教学审核评估整改，特制定《广西医科大学本科教育教学审核评估整改方案》。经2024年4月3日学校党委常委会第7次会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



广西医科大学本科教育教学审核评估整改方案

一、学校接受审核评估简况

根据自治区教育厅《关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划的通知》（桂教办〔2022〕100号）精神，2022年3月，学校正式向自治区教育厅提交新一轮本科教育教学审核评估申请报告。

2023年11月17日至12月6日，以南方医科大学原副校长文民刚教授为组长，山东第一医科大学副校长刘传勇教授为副组长的审核评估专家组一行17人对学校进行了为期3周的线上考察，12月13日至15日，专家组一行9人对学校开展入校评估考察。专家组采取线上和入校相结合的方式，通过审读学校“1+3+3”的报告，考察教育教学设施，访谈校领导、职能部门和教学单位，召开教师代表、学生代表座谈会，听课看课，调阅学校各类教学管理文件、学生试卷和毕业论文等形式，对学校本科教育教学工作进行了系统、全面、客观的指导和考察。

根据自治区教育厅反馈的《广西医科大学本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》中，专家组在充分肯定学校办学成绩的同时，也实事求是地指出学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障等6个方面需要改进，为学校进一步高质量发展提出了宝贵意见与建议。

学校高度重视专家组的意见与建议。为顺利完成审核评估整改提升工作，巩固和发展评建成果，全面深化本科教育教学改革，提升学校办学实力与办学水平，进一步提高人才培养质量，特制定本方案。

二、问题清单

学校整理了审核评估自评报告、专家组审核评估报告、其他来源的专家意见和建议，形成 21 条整改问题，全部纳入整改工作。问题清单请见下表。

问题清单表

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	思政课教师队伍有待优化。	报告、走访、判断	是
2		1.3 本科地位	学校的办学层次和资源条件与“优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学”办学目标尚不能完全匹配。目前仍然存在中职、高职等办学层次，且体量较大。	报告、走访、判断	是
3			学校办学特色还不够鲜明。	报告、走访、判断	是
4	2. 培养过程	2.1 培养方案	学校学科建设与本科专业结合不够，部分学科和专业缺乏规划。学校部分专业人才培养目标，如养老服务管理专业、公共事业管理专业等人才培养目标与学校定位匹配度不够。	报告、走访	是
5		2.2 专业建设	学校专业人才培养方案制定尚未有效体现“学生中心、产出导向、持续改进”，OBE 理念还没有贯穿到教育教学的全过程。部分管理人员及教师对“产出导向”的教育理念理解不充分、不透彻。	报告、走访、判断	是
6		2.3 实践教学	实践教学基地承担多学历层次实践教学任务，“双师双能型”教师承担校内多门课程教学任务，教学工作负荷重，教学投入不足。	报告、走访、判断、实地考察	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
7		2.4 课堂教学	课堂教学形式及手段仍以传统讲授方式为主，考试模式比较传统。课堂教学与现代教育技术的融合不够充分。课堂教学内容“两性一度”不足以支撑高水平本科教育教学活动，课堂教学成效不够凸显。	报告、走访、听课、判断	是
8		K2.5 卓越培养	管理人员及教师对本科教育教学研究改革力度不够，学科专业基础创新不足以反哺教学，缺乏标志性、国家级教学成果。	报告、走访、判断	是
9	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	现代化教学设施还不充分、教学信息化程度不高，表现为智慧教室数量还不能充分满足教学需求，小班化教学需要进一步加强。教师作为主编或副主编的高水平教材数量不多，非医学专业教材建设比较弱，参编人数不多。高水平的科研成果利用不足，未能充分有效地将科研成果转化为教学资源，仍需进一步提升科研促进教学的作用。	报告、判断	是
10	4. 教师队伍	4.2 教学能力	教师队伍建设与发展不均衡，例如学校师资队伍总量不能满足多校区建设发展需要，部分新办专业如医疗保险、健康服务与管理等师资队伍偏弱，教师结构和分布相对不平衡；再例如学校领军型人才匮乏，教师队伍中博士学位教师占比仅 53%左右，部分学科存在高层次人才断层现象，学校博士学位教师占比与建设国内同类一流大学目标有一定差距。	报告、判断	是
11		4.4 教师发展	教师个性化发展有待加强。	报告、访谈、判断	是
12	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	高水平体育、美育、劳动教育课程资源建设与经费投入有待加强，实践基地也有待进一步扩充；校本部体育场地设施陈旧，没有专门的美育工作机构，专职美育、劳动教育的教师较少，教学成效及评价方式有待改善，需进一步加大投入。	报告、访谈、专家判断	是
13		K5.3 国际视野	学生可参与的国际交流与合作的项目不多，部分学生对出国（境）交流的意义缺乏清晰的认知，学生的国际视野培养存在薄弱环节。	报告、访谈	是
14		5.4 支持服务	学业帮扶力度有待进一步加强。	报告、访谈、专家判断	是
15	6. 质量保障	6.1 质量管理	教育评价与教师发展中心和教务处在质量监控管理职能上存在一定交叉；教学督导对实验实践教学环节以及“督学”“督管”尚有不足。部分教学单位执行学校质量管理制度、质量标准尚未严格落实到位，毕业论文和试卷的质量和管理有待进一步加	报告、访谈、判断	是

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
			强。		
16		6.2 质量改进	目前质量评价主要集中于传统的课堂教学、常规教学检查评价，关键教学环节如课程评价开展薄弱，虽有校内专业评价、课程评价制度，但尚未全面铺开。学校对评教、各类教学检查评价反馈后整改的效果持续跟踪不足，用人单位、毕业生及第三方机构等外部跟踪评价结果的利用不足。	报告、访谈、判断	是
17		6.3 质量文化	学校对质量文化的理论研究不足，师生员工对质量文化的内涵理解不够清晰，导致质量要求落地不足。	报告、访谈、判断	是
18	7. 教学成效	7.1 达成度	毕业生质量追踪调查与人才培养的联动机制尚不健全，反馈的调查结果未能有效落实到人才培养各环节。	报告、访谈、判断	是
19		7.3 保障度	教师数量、结构有待优化。部分专业的生师比偏高，授课压力大，不利于保证教学效果和教师综合发展。博士学位教师偏少，部分专业带头人不是正高职称，部分专业没有正高职称教师或者仅有1位。办学投入不足，生均教学经费特别是实习经费低于常模，办学经费、基础设施建设等与高水平大学相比还有较大提升空间。高水平学术报告（讲座）数量较少，本科生听报告次数较少。教师参加教学技能和职业能力培训的机会尚有不足，覆盖面不广。	报告、访谈、判断	是
20		7.4 有效度	部分学生学习主动性、创新能力有待进一步提升，课堂教学标准执行不足，质量保障体系建设还落实不到位，部分课程的高阶性、挑战度不够。	座谈、判断	是
21		7.5 满意度	学生对体、美、劳教育、创新创业教育，以及校园文化多样性建设等方面的满意度还有提升空间。毕业生对工作满意度、职业发展满意度也有待提高。学生职业生涯规划与就业指导，以及面对用人单位的就业服务等方面也需要进一步完善。	报告、座谈、判断	是

三、整改目标

（一）整改预期总目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以新一轮本科教育教学审核评估整改为契机，

坚持问题导向，精准有效推进评估整改。经过 2 年时间，学校办学定位与目标进一步明晰，本科教育基础地位进一步加强，本科教育教学内涵建设进一步提升，教育教学条件更有保障，师资队伍力量显著提升，本科教育教学质量保障体系日趋完善，大学质量文化建设有力推进，人才培养能力显著提升，人才培养质量不断提高，为学校全力打造区域医学教育样板院校，建设“优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学”打下坚实基础。

（二）分阶段整改预期目标

以审核评估整改为契机，将整改落实与学校“十四五”事业发展规划和学校 90 周年校庆重点建设项目结合起来；坚持整改工作与日常工作、近期整改与远期建设、重点整改与全面建设、治标与治本相结合，认真解决好专家组指出的意见建议和学校在评建工作中发现的问题。通过整改，主要实现以下目标：

1. 坚持党对学校工作的全面领导，牢固树立立德树人理念，坚持“以本为本”，深入推进“四个回归”，学校本科教育基础地位进一步加强，办学定位与人才培养目标定位更加明晰。

2. 深化教育教学改革，加强学科专业一体化建设；加强课程体系建设，推进课堂教学与现代信息技术深度融合，提高课堂教学效果；积极推进教材建设，支持建设一批具有地方医学高校特色的高水平教材；推进实践教学改革，加强校企合作、医教协同和产教融合，促进学术型人才培养高质量发展；加强医学教育创

新发展，加快新医科建设，全面提升医学人才培养质量。

3. 加大教学投入，进一步改善本科教育教学条件，加强教学信息化建设，深入推进行业企业教育教学资源共享，不断提高学校教育教学质量和整体办学效益。

4. 加强师资队伍建设，促进教师个性化发展和教师教育教学能力提升，着力建设一支结构合理、素质良好，满足本科教育教学需要的高水平师资队伍。

5. 推进“一站式”学生社区建设，探索面向全体学生的支持帮扶体系；强化学生德智体美劳教育，加强大学生创新创业教育，全面提高学生综合素质；增加学生国际交流的机会，拓宽学生国际视野。

6. 建立健全本科教学质量保障体系，强化二级学院内部教学质量保障体系建设，建立教学质量保障长效机制和反馈控制机制，加强评价结果应用及持续改进的跟踪评价，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

7. 全面推行人才培养目标达成度评价，加大教师和教学资源的保障度，提升教学质量保障体系的有效度，提升学生与社会的满意度。

四、整改任务

根据学校机构设置及职责分工，将整改任务分解到责任单位并落实责任人。具体如下：

问题 1：思政教师队伍有待优化。

原因分析：

学校马克思主义学院成立较晚，思政课教师队伍底子较为薄弱，高学历高职称教师偏少；人才引育经费不足，思政课教师引进和培育不够有力。

整改措施：

1. 推动马克思主义学院内涵式发展，将马克思主义学院建设纳入学校整体规划，优先在政策指导、组织保障、经费支持、队伍建设、平台搭建等方面提供有力支持，建好建强马克思主义学院。

2. 建立导师制，持续推进青年教师教学能力过关计划，发挥高层次思政课教师的“传帮带”作用，提升思政课教师教学能力，促进中青年思政课教师成长。强化以赛促教，积极组织思政课教师参加青年教师教学竞赛、“精彩一课”、示范课堂等比赛，不断提升教师教学能力；强化精准指导，注重在科研项目、科研论文上开展个性化辅导，提升教师科学研究能力；强化培训考核，激发教师发展动力活力。推进思想政治理论课教学和马克思主义理论学科双融互促。

3. 内培与外引相结合。推进“职称单列”，激发思政课教师内生动力，思政理论课教师高级职称评审单设指标、单独评审，同时在校内遴选优秀人才，进一步充实思政课教师队伍。依托学校相关政策，特别是利用好柔性引进政策，精准引进高学历高职称思政课教师。

牵头单位：人事处

配合单位：马克思主义学院、教育评价与教师发展中心

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：思政课教师数量增长，师资队伍结构逐步优化。

问题 2：学校的办学层次和资源条件与“优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学”办学目标尚不能完全匹配。目前仍然存在中职、高职等办学层次，且体量较大。

原因分析：

1. 学校生均综合定额拨款标准偏低，与发达省份和重点医科类院校拨款水平存在较大差距。学校多渠道筹措资金的能力有待提高，目前学校经费主要来源是财政拨款和事业收入，其他类型的收入占比相对较少，缺乏新的收入增长点。

2. 高职院校教学人员、教学场地、设备、耗材等人力、物力资源存在与本科教学共用情况，财务单独核算目前难以真正做到。

3. 原玉林市卫生学校经自治区党委编办批复划归广西医科大学管理，设置为广西医科大学附设玉林卫生学校（二级法人），财务核算为分级单独核算，负责玉林校区中职教育。附设玉林卫校教师相对不足，需大学编制教师承担部分中职教育教学任务。

整改措施：

1. 充分把握政策导向，落实自治区党委、政府赋予广西医科大学“十四五”期间建设国内同类一流大学的任务目标，利用学校特色优势，争取更多中央与自治区政府的政策和资金支持，提

升财政拨款总量水平，补充教育教学经费。

2. 以省部共建为契机，积极争取生均拨款标准的提高，力争达到区内同类省部共建高校的生均综合定额拨款标准水平，进一步充实学校办学资金，体现医学办学成本特点。

3. 充分利用好学校设立的校友会和基金会，吸纳社会各界捐赠资金，利用社会资金补充办学资金。

4. 深化内部控制与财务管理，大力推动资金筹措与债务控制，在自治区财政厅的大力支持下，完成存量贷款置换，并积极争取获得自治区支持学校对即将到期的政府专项债券进行展期操作，缓解学校偿债压力。

5. 按照《广西医科大学“十四五”发展规划》关于培养规模的发展导向，适度扩大本科生数量，调整缩减高职生数量。

6. 高职教学资源单独核算方面，一是精细化预算编制。对高职教学经费预算进行更为精细化的分类与独立列示，设立高职教学专项经费，确保预算的准确性和合理性；二是强化核算管理体系。进一步完善核算体系，对高职教学经费的使用情况进行科学核算，规范管理，确保高职教学经费专款专用，避免与其他经费混淆，确保经费使用的合规性和效益性。

7. 中职教学资源单独核算方面，进一步加强对玉林卫校的管理，提升财务核算与管理水平；进一步加大人才引进力度，增加附设玉林卫生学校教师数量，以产教融合模式引入更多的玉林地区医疗卫生人才参与办学；进一步加大项目申报力度，争取教育

厅更多资金支持。

牵头单位：发展规划与学科建设中心

配合单位：财务处、人事处、玉林校区管理中心、高等职业技术学院、其他相关二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

生均拨款总量水平得到提高，本科教学投入进一步加大，学校债务压力得到缓解。高职招生规模得到稳定控制，教学经费核算机制进一步完善。附设玉林卫校师资队伍总量进一步充实，中职与本科教师、教学资源单独核算，管理水平进一步提升，办学资金得到进一步保障。

问题 3：学校办学特色还不够鲜明。

原因分析：

学校在顶层设计上对本科教育改革缺乏长期规划，学科专业一体化结合不够，专业特色、专业优势不突出，尚未充分体现学校办学特色。

整改措施：

1. 适应新时代本科教育要求，开展教育思想大讨论，查找当前学校本科教育的短板和薄弱环节，明确教育教学改革的重点和突破口，凝聚共识，汇聚力量，科学谋划好今后一段时期学校本科教育的工作思路。

2. 加强本科教育改革顶层设计，制定本科教育教学发展规划，

出台涵盖思想政治、学科、专业、师资队伍、课程、教材、教学管理体制等方面的系列改革措施和制度文件，深化学科专业一体化建设，优化专业布局，强化内涵建设，突出学校办学特色，全力打造区域医学教育样板院校。

牵头单位：教务处

配合单位：校内各单位

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：加强对本科教育改革的顶层设计，形成学校本科教育教学改革发展的共识。

问题 4：学校学科建设与本科专业结合不够，部分学科和专业缺乏规划。学校部分专业人才培养目标，如养老服务管理专业、公共事业管理专业等人才培养目标与学校定位匹配度不够。

原因分析：

1. 学校在学科建设和本科专业设置时，规划和整体设计不够充分，导致学科和专业之间结合度不够紧密，部分专业雷同、重复建设，不能很好突显专业优势和特色。

2. 我校为边疆民族地区医学院校，医学专业为优势专业，部分非医学专业教学资源相对紧缺，发展欠均衡，人才培养目标及效果未能完全体现学校优势特色。

整改措施：

1. 进一步明确本科办学中心地位，优化学院设置，压实学院在一级学科建设方面的主体责任，统筹布局专业发展规划，加强

学科专业的一体化设计。

2. 结合学校办学定位，组织相关学院重新修订养老服务管理、公共事业管理等专业的人才培养方案，科学凝练人才培养目标，合理优化课程体系和培养过程，结合医学院校特点，完善人才培养方案，明确各专业人才培养目标定位。

牵头单位：教务处

配合单位：发展规划与学科建设中心、人文社会科学学院、信息与管理学院、其他相关二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：力争优化调整学校 10%左右学科专业布点，减少专业雷同与重复建设。本科专业人才培养方案逐步完善，专业人才培养目标紧扣学校办学定位，本科专业管理环节更顺畅。

问题 5：学校专业人才培养方案制定尚未有效体现“学生中心、产出导向、持续改进”，OBE 理念还没有贯穿到教育教学的全过程。部分管理人员及教师对“产出导向”的教育理念理解不充分、不透彻。

原因分析：

1. 我校正处于将 OBE 理念融入教育教学全过程的起步阶段，适用于我校实际情况的 OBE 理念相关培训较少，教师参加培训的积极性不高，培训效果不理想。

2. 部分教师及教学管理人员仍局限于传统的教学理念，教学创新意识及能力欠缺，将 OBE 理念用于教学实施的经验不足。

整改措施：

1. 多渠道、多途径、多形式开展更切合学校实际的 OBE 理念专题培训，确保每位教师和教学管理人员都能将 OBE 理念核心内容和实施要点真正入脑、入心，使其不仅停留在理论层面，更能转化为教学实施中的指导原则。

2. 组织各学院进一步修订和完善人才培养方案、教学大纲，将 OBE 理念贯穿于培养方案制定、课堂教学设计以及考核等各教学环节。

牵头单位：教务处

配合单位：教育评价与教师发展中心、人事处、科技处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：教师和教学管理人员对于 OBE 理念的认识逐步加深，人才培养方案和教学大纲进一步体现“学生中心、产出导向、持续改进”。

问题 6：实践教学基地承担多学历层次实践教学任务，“双师双能型”教师承担校内多门课程教学任务，教学工作负荷重，教学投入不足。

原因分析：

1. 学校招生规模不断扩大，实践教学基地数量不足，教师教学任务量重。

2. “双师双能型”教师队伍建设机制不够完善，教师数量相

对不足，教师专业发展的政策和经费扶持较少，一定程度上影响教师工作积极性，“双师双能型”教师教学能力培养工作有待加强，教师教学能力参差不齐。

3. 学校、二级学院与实践教学基地在教学研究和科研方面的合作渠道较少，合作力度不够，校企合作、产教融合、医教协同还有待进一步深化。

整改措施：

1. 拓宽实践教学基地资源，依托现代医药产业学院等平台，探索与用人单位、企业共建实践教学基地，增加实践教学基地的数量，保障实践教学资源充足。完善实践教学基地组织机构，设立相应教研室（特别是临床药学实践教学基地），形成“学校—学院—实践教学基地—教研室”分级管理机制；建立师资培养长效机制，做好师资培养计划，优化教师资源均衡配置。加强校院联系，加大实践教学经费投入，定期开展实践教学基地的培训。

2. 加强“双师双能型”师资队伍建设。完善教师奖励和考评机制，引导和激励教师向“双师双能型”转变；定期开展实践教学基地教师培训，提升教师教育教学能力；加强学校、学院与实践教学基地相互走访和面对面深入交流，推进教师联合培养。

3. 深化产教融合、医教协同机制，拓宽与实践教学基地在教学研究和科研方面的合作渠道，保障实践教学质量。在学校教改项目立项中予以适当的政策倾斜，支持基地开展实践教学改革研究。探索专业与实习单位在教学、科研等方面的合作，联合申报

新医科和产—学—研项目，促进学术型人才培养高质量发展。

牵头单位：教务处

配合单位：教育评价与教学发展中心、科技处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

实践教学基地数量增加，实践教学资源优化，实践教学基地组织架构完善，学生联合培养机制趋于完善，校企合作逐步深入；“双师双能型”教师的数量和实践教学能力得到提升，教师的教学工作负荷有效缓解，实践教学质量显著提升，学生学术能力得到提升。

问题 7：课堂教学形式及手段仍以传统讲授方式为主，课堂教学与现代教育技术的融合不够充分。课堂教学内容“两性一度”不足以支撑高水平本科教育教学活动，课堂教学成效不够凸显。

原因分析：

1. 受传统“以教师为中心”的教育观念影响，部分教师教学理念尚未更新，将 OBE 理念用于教学实践尚显不足，教学方式仍以传统的灌输式为主，教学方法和评价方式较为单一，应用现代教育技术能力偏弱，对于先进的教学工具和平台掌握不够熟练，难以灵活运用于实际教学中。

2. 教学设计相对固化，仍基于教材讲授相对固定的教学内容，没有根据课堂教学内容“两性一度”的要求进行重构，时代性与前沿性体现不足，教学目标主要为传授知识，缺乏对学生自主学

习能力、批判思维能力、创新能力的培养。

整改措施：

1. 加强师资培训，更新教师的教学理念，增强教师将信息技术与教学创新相融合的能力，以此推动教师教学综合品质及教学核心能力的全面提升。

2. 开展教学模式改革，优化课堂教学设计，实施启发式、讨论式、案例式等教学方法，充分利用线上课程资源，促进混合式教学，提高学生自主学习能力。

牵头单位：教务处

配合单位：教育评价与教师发展中心、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：教师和教学管理人员的教学理念有所更新，现代信息技术充分应用于教育教学全过程，具有“两性一度”的课堂不断增加。

问题 8：管理人员及教师对本科教育教学研究改革力度不够，学科专业基础创新不足以反哺教学，缺乏标志性、国家级教学成果。

原因分析：

1. 受资源条件不均衡的影响，一些学院的师资、平台等建设力度不够，基层教学组织形式、功能比较单一，部分教师教学能力有所欠缺，教师教育教学改革研究内生动力不足。

2. 学校专业动态调整机制不够完善，专业课程一体化建设不

足，一流专业、一流课程、一流师资建设成效难以突显。导致学科专业反哺教学，管理人员和教师参与本科教育教学改革的力度不够，标志性、国家级的本科教学成果覆盖面不够广。

整改措施：

1. 加强“金专”建设，以内涵建设为重点，强化专业发展。强化国家级、自治区级一流本科专业建设点建设，要求专业在课程质量、教学成果、教材发展、师资力量等核心指标方面制定符合自身发展规划目标值，并持续深化教育教学改革，提高专业整体水平。要求其他专业以国家级、自治区级一流本科专业建设点为榜样，先进带动后进，从而实现专业水平的整体提升。

2. 加强“金课”建设，加大课程建设支持力度，聚焦课程内容体系、“两性一度”、课程思政、实践教学等方面，加强教学团队建设，强化一流课程建设内涵，充分利用信息技术特别是智能技术，开展育人方式的创新性探索，如开展课程知识图谱建设等，发挥已有国家级“金课”的引领示范作用，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围，建设一大批医大特色“金课”。

3. 加强“金师”建设，完善培训体系，坚持校内校外、线上线下相结合，优化教学能力培训系列课程模块，强化课程思政教学能力、智慧教学及在线教学能力、“金课”建设能力、新技术及新教学法的运用能力培养，达到教师理念新、教学优、课堂活的培养目标。通过教师教学竞赛、国家级及自治区级教学名师培养，鼓励教师积极参与教学改革，不断提高课程育人能力、数字

化教学能力等。

4. 加强基层教学组织建设。打造虚实结合的基层教学组织，健全基层教学组织运行规范、考核机制，开展集体“备课、炼课、磨课”。以星级教研室、虚拟教研室为建设抓手，实施师资—教材—课程教学提质增效计划，加强专业—核心课程—重点实践项目—优秀教材—实践平台的一体化建设，夯实本科教育教学内涵建设。

牵头单位：教务处

配合单位：教育评价与教师发展中心、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：管理人员及教师本科教育教学改革研究意识逐步增强，学科专业更好反哺本科教学建设，争取在金课、金教材、金师等方面获得更多国家级奖项。

问题 9：现代化教学设施还不充分、教学信息化程度不高，表现为智慧教室数量还不能充分满足教学需求，小班化教学需要进一步加强。教师作为主编或副主编的高水平教材数量不多，非医学专业教材建设比较弱，参编人数不多。高水平的科研成果利用不足，未能充分有效地将科研成果转化为教学资源，仍需进一步提升科研促进教学的作用。

原因分析：

1. 学校信息化建设经费投入不足，建设力度不够，智慧教室的建设、使用和维护成本较高，需逐步开展建设。

2. 各专业教材建设水平发展不平衡，非医学专业高水平人才储备不足，教材编写水平参差不齐，教师的传帮带作用未能充分发挥，部分专业教材编写队伍面临着“青黄不接”的困境。

3. 教师科研反哺教学的意识不够，高水平科研成果转化为教学资源较少。

整改措施：

1. 加大智慧教室建设力度，多措并举，广泛筹集资金，结合学校定位和办学理念，分阶段建设一批类型多样、功能齐全的多屏互动研讨型、精品录播型智慧教室。更新教务管理系统，加强信息化精细化教学管理，促进现代信息技术与教育教学管理的深度结合。

2. 加大教材建设的支持力度，完善教材管理机制，制定教师参编高水平国家规划教材的激励政策，推动传统教材数字化建设，提升教材建设整体质量。

3. 制定与完善科研成果转化为教学资源的奖惩制度、规范程序和考核评价指标体系，加大对教师科研成果转化为教学资源的奖励力度，形成科研反哺教学，教学促进科研的良好氛围。

牵头单位：教务处

配合单位：财务处、科技处、国资处、后勤基建处、信息中心、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：通过建设一批智慧教室、改造升级一批普通教室、

更新教务管理系统，有效提升学校信息化教学水平。

问题 10：教师队伍建设和发展不均衡，例如学校师资队伍总量不能满足多校区建设发展需要，部分新办专业如医疗保险、健康服务与管理等师资队伍偏弱，教师结构和分布相对不平衡：再例如学校领军型人才匮乏，教师队伍中博士学位教师占比仅 53% 左右，部分学科存在高层次人才断层现象，学校博士学位教师占比与建设国内同类一流大学目标有一定差距。

原因分析：

1. 随着近年学校发展，学校新增设医疗保险、健康服务与管理等本科专业，适当扩大了招生规模，前期新设本科专业师资储备和新增教师数量无法满足学校事业高质量发展的需求，导致部分专业师资队伍建设与发展不均衡。

2. 受限于区位因素，学校及附属医院吸引博士以上人才的平台基础、科学研究、学术氛围、办学条件等方面与先进院校仍存在差距，因此学校对博士以上人才尤其是高端人才的吸引力不足。

整改措施：

1. 持续深入落实学校“十四五”人才和师资队伍建设专项规划要求，修订完善《广西医科大学教职工在职攻读博士学位管理办法》，鼓励校内教师提升学历、提高科学研究的水平，推进师资博士化工程，不断优化学校专任教师结构。

2. 通过引育并举改善教师结构，提高教师队伍质量和数量。加大博士以上人才引进的力度，积极推进、落实学校已经制定的

人才引进计划，通过条件吸引人才、感情留住人才、发展依靠人才等措施引育高层次人才，尤其是领军人才，超前布局，做好人才储备。对于师资队伍偏弱的专业或急需专业，利用好现有政策按需引进、精准引进。同时加大对校内青年教师的培养力度，充分挖掘校内现有师资库，着力改善教师队伍结构。

牵头单位：人事处

配合单位：组织部、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：新设本科专业师生比逐步优化，博士学历教师占比逐步提高，逐渐缩小与国内一流大学的差距。

问题 11：教师个性化发展有待加强。

原因分析：

1. 教师发展工作的校院两级联动机制有待理顺，职能部门、二级学院及其教研室服务教师发展的积极性有待提升。
2. 教师分层分类培训体系有待完善。结合学科专业特点、先进教育理念的分层分类培训不足，共性与个性培养、专业与教学培训待完善。

整改措施：

1. 推进院级教师发展分中心建设。设立二级学院教师发展分中心，开展个性化教师培训工作，打造学习共同体。
2. 完善多元化、多层次、多渠道的教师培训体系。优化教学培训系列课程模块，实现教师共性与个性培养、专业与教学培训

全覆盖。持续完善教职工继续教育管理办法、博士后管理实施办法等，满足不同类型和层次教师发展的需要。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：人事处、科技处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月。

预期成效：教师个性化发展培养机制不断完善，形成教学型、教学科研型、科研型教师协同发展格局。

问题 12：高水平体育、美育、劳动教育课程资源建设与经费投入有待加强，实践基地也有待进一步扩充；校本部体育场地设施陈旧，没有专门的美育工作机构，专职美育、劳动教育的教师较少，教学成效及评价方式有待改善，需进一步加大投入。

原因分析：

1. 学校以医学专业为主，地处边疆民族地区，教学经费有限，在体育、美育、劳动教育方面的经费投入尚有缺口，相关硬件设施建设进程推进较慢。

2. 与综合性大学相比，具有医学特色的体育、美育、劳育课程资源和教材相对缺乏，难以结合医学生特点因材施教，校园文化氛围及活动不够丰富。

3. 对体育、美育、劳育教师的培育、考核评价不够科学，教师的教学水平和教学积极性有待提高。

整改措施：

1. 加强顶层设计，完善美育、劳育组织机构，进一步明确美

育、劳育主体责任，加强部门协同联动，建立全面推进、齐抓共管、多方协同的管理机制。

2. 加大体育、美育、劳动教育资源建设经费投入，引进更多优质美育和劳育网络课程，多渠道整合校内外教学资源，与校外相关单位合作建立实践教育基地，拓展实践教学场所。

3. 加强师资队伍建设，充实美育和劳育课程师资力量，加大师资培训力度，提升美育和劳育专兼职教师的教学能力和教学质量。

牵头单位：教务处

配合单位：学工部（处）、校团委、财务处、人事处、国资处、体育与健康学院、人文社会科学学院、其他相关二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：体育、美育和劳育教学资源持续扩充，逐步形成具有医学院校特色的体育、美育、劳动教育品牌。

问题 13：学生的国际视野培养存在薄弱环节。

原因分析：

作为西部地方医科院校，学生出国（境）交流的经费投入不足，学生可参与的出国（境）交流项目不够丰富；部分学生对出国（境）交流的意义缺乏清晰认知，学生国际化意识较弱。

整改措施：

1. 继续推进与境外友好合作院校的合作，积极洽谈交流互免项目，鼓励设置学生出国（境）交流经费或奖学金项目，减轻学

生经费负担。加强出国（境）交流政策及项目的宣讲培训，帮助学生加深出国（境）交流学习的认知理解。

2. 利用地缘优势，持续加强与东盟地区友好院校、医疗机构及学术机构的合作关系，拓展学生交流项目；结合医学院校学科特点，开展多层次多维度的学生国际交流活动；发挥二级学院主体作用，积极对接具有相关学科优势的国（境）外高校，开展适合学生专业发展的交流项目。

牵头单位：国际合作与交流处

配合单位：各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月

预期成效：逐步提升学生国际化意识，培养学生国际视野。

问题 14：学业帮扶力度有待进一步加强。

原因分析：

学生社区学业辅导有待进一步深化，辐射与覆盖面有待进一步扩展。广大领导干部和教师参与三全育人的激励机制有待进一步完善。学生发展型资助经费投入不足。

整改措施：

1. 持续推进“一站式”学生社区建设。深化教师课外辅导、朋辈互助、学长导航的学业帮扶体系。以学生社区为平台，深入学生生活一线，进一步为学生提供个性化的学习支持。

2. 实施学校领导担任“第二班主任”制度。领导干部主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进网络，深入一线联系学生。

3. 加大发展型资助经费投入，推进保障型资助向发展型资助高质量转型。

牵头单位：学工部（处）

配合单位：武鸣校区管理中心、教务处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：形成多元化、多方位的帮扶力度体系，进一步浓厚积极奋进的校风、学风，进一步提升学生的学习实效。

问题 15：教育评价与教师发展中心和教务处在质量监控管理职能上存在一定交叉；教学督导对实验实践教学环节以及“督学”“督管”尚有不足。部分教学单位执行学校质量管理制度、质量标准尚未严格落实到位，毕业论文和试卷的质量和管理有待进一步加强。

原因分析：

1. 质量监控管理环节存在不同职能部门多头管理，运行机制有待完善。

2. 校院两级教学督导管理机制有待完善，过于侧重理论教学，对实验、见习、实习等实践教学环节监督力度不足。

3. 学院层面的教学质量主体责任意识不强，执行力度有待提升。

整改措施：

1. 进一步理顺教育评价与教师发展中心和教务处的质量监控管理职能。

2. 进一步健全督导机制，完善督导内容和督导方式，充分发挥校院两级教学督导、学生教学信息员作用，实现督教、督学、督管全覆盖。

3. 完善学院教学质量考评责任制，进一步强化质量管理主体责任。完善学业多元评价机制，进一步强化毕业论文和考试管理。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：教务处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

教学质量监控管理职能进一步理顺，完善教学单位教学质量考评责任制，实现教学督导督教、督学、督管全覆盖，教学质量持续提升。

问题 16：目前质量评价主要集中于传统的课堂教学、常规教学检查评价，关键教学环节如课程评价开展薄弱，虽有校内专业评价、课程评价制度，但尚未全面铺开。学校对评教、各类教学检查评价反馈后整改的效果持续跟踪不足，用人单位、毕业生及第三方机构等外部跟踪评价结果的利用不足。

原因分析：

内部教学质量监控体系还不够完善，评价主体、评价客体、评价内容、评价环节及评价结果的有效利用等机制体制建设尚有不足。

整改措施：

进一步完善主要教学环节的质量标准，深入开展多元评价主体参与的学院评价、专业评价和课程评价。进一步明确质量评价结果的反馈、整改流程，明确整改责任主体，完善以整改落实为导向的评价、反馈、持续改进的跟踪反馈机制。加强外部评价在人才培养过程中的利用与改进。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：招就处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

全面推进校内学院评价、专业评价、课程评价。完善“发现问题—及时反馈—敏捷响应—有效改进—改进效果评价”的闭环机制。

问题 17：学校对质量文化的理论研究不足，师生员工对质量文化的内涵理解不够清晰，导致质量要求落地不足。

原因分析：一是自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化理念尚未内化为所有师生的自觉行动。二是质量文化建设的载体不够丰富，尚需通过多途径多形式予以扩展。

整改措施：

1. 对质量文化建设进行统筹规划，强化质量文化意识。
2. 制定质量文化相关文件，强化激励、宣传、引导机制，推动全校师生共建、共享先进质量文化。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：校内各单位

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

发挥质量文化引领作用，形成立德树人、重学重教重育的浓厚氛围；将质量要求内化为师生的共同价值追求和自觉行动，推动质量文化落地。

问题 18：毕业生质量追踪调查机制有待进一步改进，对调查结果利用的有效性不足。

原因分析：

毕业生质量追踪调查机制不够完善，执行不到位。与用人单位、毕业生及第三方机构等外部调查涉及的相关部门缺乏有效沟通，没有明确责任主体，虽反馈至各相关部门、学院，但对调查结果利用情况掌握不足。对建立并完善常态化的毕业生跟踪反馈机制的重要性认识不足，重视程度不够。

整改措施：

健全毕业生质量跟踪调查机制，加强统筹协调，明确各单位和学院的责任，确保调查结果应用和持续改进机制的有效运行；进一步完善毕业生质量跟踪调查结果反馈和改进效果评价制度，强化质量改进效果的检查督查，推动形成结果反馈与持续改进闭环。

牵头单位：招就处

配合单位：教务处、教育评价与教师发展中心、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：用人单位、毕业生及第三方机构等外部跟踪评价结果利用的有效性进一步提高。

问题 19：教师数量、结构有待优化。部分专业的生师比偏高，授课压力大，不利于保证教学效果和教师综合发展。博士学位教师偏少，部分专业带头人不是正高职称，部分专业没有正高职称教师或者仅有 1 位。办学投入不足，生均教学经费特别是实习经费低于常模，办学经费、基础设施建设等与高水平大学相比还有较大提升空间。高水平学术报告（讲座）数量较少，本科生听报告次数较少。教师参加教学技能和职业能力培训的机会尚有不足，覆盖面不广。

原因分析：

1. 随着近年来学校建设发展，逐步扩大办学专业，适当扩大招生规模，早期主要以医学为主的师资队伍结构和当前新增教师数量尚不能满足学校事业高质量发展的需求，导致部分专业师资队伍结构不均衡、不合理。

2. 学校获得的生均综合定额拨款标准偏低，多渠道筹措资金的能力有待提高。学校基础设施建设经费投入不足，部分设施未能及时改造更换。

3. 目前学校已启动“名家论坛”等系列讲座，但由于讲座宣传力度不够，南宁一校本部与南宁一武鸣校区未能同时开设讲座，开设频次不一，学生获取信息渠道单一，导致学生听取报告的数

量偏少。

4. 教师培训质量、内容仍有待优化，培训师的培训技能仍有待提高。校院两级教学培训联动机制有待理顺。

整改措施：

1. 持续深入落实学校“十四五”人才和师资队伍建设专项规划要求，修订完善《广西医科大学教职工在职攻读博士学位管理办法》，推进师资博士化工程，不断优化学校专任教师结构。

2. 加强与上级部门的沟通协调，利用学校特色优势，争取更多中央与自治区政府的政策和资金支持；通过校友会、深化产学研合作、加强资产管理等方式进一步拓宽经费来源渠道为办学筹集更多资金。逐步做好校本部基础设施更新并加强武鸣校区基础设施建设。

3. 拓宽学术报告（讲座）宣传渠道，提高讲座举办质量，增加讲座数量，做到多校区学术报告（讲座）全覆盖。

4. 围绕教学培训质量加强教师教学培训的内涵建设，建立各学院沟通协作机制，推动教师教学能力培养改革。

牵头单位：人事处

配合单位：财务处、国资处、科技处、学工部（处）、教务处、教育评价与教师发展中心、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

教师队伍数量稳步增长，内部结构持续优化；生均拨款总量

水平得到提高，办学资金不断充裕，教学投入不断加大；学校基础设施建设不断完善，学术氛围日益浓厚；教师教学能力稳步提升。

问题 20：部分学生学习主动性、创新能力有待进一步提升，获得学术成果低于同级同类高校常模。课堂教学标准执行不足，质量保障体系建设还落实不到位，部分课程的高阶性、挑战度不够。

原因分析：

1. 部分学生缺乏学习兴趣和目标导向，学习动力不足、学习方法不当，尚未形成有效自主学习习惯。校园文化和氛围对于创新意识和挑战精神的培育重视还不够。

2. 教师对以学生为中心的教学理念认识不足，教学内容重构、教学方法手段创新不足，不利于学生高阶思维能力和创新能力的培养。

3. 课堂教学质量评价的有效性有待进一步提升。

整改措施：

1. 健全学风建设激励机制，开展各类学风建设活动；积极开展创新创业实践活动和竞赛；加强校地团委合作，增加实际项目和实践机会；完善学生学术成果发表激励机制。

2. 更新教师教育理念，加强金课建设，加大科研类和创新创业类课程建设力度。

3. 完善教学质量监控体系，将“评价—反馈—改进”的闭环

机制落到实处。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：学工部（处）、校团委、教务处、科技处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

学生学习主动性、创新能力、成果发表数量得到提升；金课数量不断增加，课程教学中融入较多的学科前沿知识，科研类和创新创业类课程不断增加；教学质量监控体系完善，形成有效闭环。

问题 21：学生对体、美、劳教育、创新创业教育，以及校园文化多样性建设等方面的满意度还有提升空间。毕业生对工作满意度、职业发展满意度也有待提高。学生职业生涯规划与就业指导，以及面对用人单位的就业服务等方面也需要进一步完善。

原因分析：

1. 与综合性大学相比，我校教学经费有限，体育、美育、劳育教学资源相对不足，公共艺术类和创新创业类课程偏少，实践基地也有待进一步扩充。

2. 我校为医学院校，通识教育师资较少，能开设的通识教育类课程不多，主要以网络课程为主。

3. 对于创新创业教育的支持还不够系统和完善，影响学生的参与度和满意度。

4. 校园文化多样性建设不够，活动形式和内容单一，不能满足学生多元化的文化需求。

5. 就业指导形式及内容较为单一，对学生择业观念、岗位期望等职业生涯规划的教育引导不够。

整改措施：

1. 加大美育、劳育、创新创业类课程网络教学资源引进力度，多渠道整合校内外教学资源，与校外相关单位合作建立实践教育基地，拓展实践教学场所。

2. 加强“五育”并举，在专业课程中融入人文素质教育、美育、劳育等元素，增加跨学科课程和非专业素质培养课程，鼓励学生跨学科学习，拓宽学生知识面。

3. 加强创新创业支持，提供项目孵化和资金支持，鼓励学院组建创新创业团队，提高学生参与活动的积极性。

4. 丰富校园文化活动，举办多样化、高质量的校园文化活动，满足学生不同的文化需求，提升校园文化的吸引力和影响力。

5. 加强大学生职业生涯发展与就业指导课程建设，开展职业生涯教育特色活动，增强大学生职业生涯规划意识；加强与用人单位的沟通合作，推动人才供需的有效对接。

牵头单位：教育评价与教师发展中心

配合单位：校团委、学工部（处）、招就处、教务处、各二级学院

整改完成时间：2026 年 3 月前

预期成效：

体育、美育、劳育、通识教育等教学资源逐步增加，营造积极向上的校园文化氛围，学生创新精神、创业热情、综合素养不断提升。学生职业生涯规划与就业指导服务不断完善，毕业生对工作满意度、职业发展满意度不断提高。

五、整改工作督办机制

（一）成立整改工作领导小组

学校成立审核评估整改工作领导小组，下设审核评估整改办公室，挂靠教务处，具体负责学校审核评估整改工作的组织、实施，整改工作情况的检查、考核和督促。成员构成如下：

1. 审核评估整改工作领导小组

组 长：黄照权 曾志羽

副组长：卢德成 刘灵光 赵永祥 陈兴才 陈俊强

唐卫中

成 员：教务处、校长办公室、组织部、党风廉政建设办公室（党委巡察办）、宣传部、教师工作部、学工部（处）、校团委、发展规划与学科建设中心、人事处、招就处、国资处、财务处、科技处、后勤基建处、教育评价与教师发展中心、国际合作与交流处、图书馆、信息中心、武鸣校区管理中心、玉林校区管理中心等部门负责人，各二级学院党政负责人

主要职责：

全面领导学校审核评估整改工作，研究部署和积极协调学校

审核评估整改总体工作；审定审核评估整改工作方案和整改工作报告；研究整改工作中的重大事项；定期检查验收各职能部门、二级学院整改工作进展情况。

2. 审核评估整改工作办公室

主 任：卢德成

常务副主任：刘登宇

副主任：教务处、校长办公室、党风廉政建设办公室（党委巡察办）、教育评价与教师发展中心等部门负责人

秘书单位：教务处评估认证科

主要职责：

贯彻落实学校审核评估整改工作领导小组的工作部署；主持编制《审核评估整改方案》；督查各整改责任单位履行整改主体责任落实情况；管理整改工作台账，定期检查和考核整改工作情况；组织撰写整改工作报告并上报。

（二）督办工作内容

按照“谁整改谁负责”的原则，整改工作办公室依照整改工作方案和整改工作台账，严格实行销号管理，认真督办整改工作责任单位整改情况和主要负责人落实情况，限期整改到位。

一是各整改工作责任单位主要负责人是否按照要求落实整改第一责任人责任。

二是各整改工作责任单位是否按照整改工作方案和整改工作台账进行整改，有无遗漏。

三是整改工作办公室对照整改工作方案与整改工作台账要求，逐一督办每个问题的整改措施、效果，整改进度按照“已整改、正在整改、未整改、待整改”进行评价，并对“正在整改”“未整改”和“待整改”的问题提出“限期办结”“持续整改”意见，对尚未办结的重要问题或整改情况需要进一步核实的突出问题，可以提出“重点督办”建议。

（三）督办工作程序及周期

各整改责任单位自整改工作方案公布之日起，迅速行动，精心组织，坚持立行立改、全面整改、彻底整改，扎实做好审核评估“后半篇文章”。

各整改责任单位对于立行立改的问题整改限定在2024年5月前完成；各类短线问题的整改限定1年内（2025年3月前）完成中期整改，并向整改工作办公室报送中期整改情况报告；对于需要持续整改、臻于完善的长期问题限定2年内（2026年3月前）完成全部问题整改，并报送全面整改情况报告。

各整改责任单位如需调整整改工作措施和预期成效，需向整改工作办公室提出书面申请，经审核并报领导小组审议同意后，按调整后的整改工作措施和预期成效执行。

整改工作办公室按照相应时间节点汇总中期及全面整改情况报告，形成学校中期和全面整改情况报告，经领导小组审阅同意后，提交学校校长办公室和学校党委会审定。

（四）工作要求

一是要高度重视。将评估整改工作纳入学校年度重点工作和重点督查督办项目。按照“谁整改谁负责”的原则，各整改责任单位主要负责人切实肩负起整改工作第一责任人的政治责任和政治担当，对整改工作台账和整改情况报告亲自审核、亲自把关、亲自推动，切实抓深、抓细、抓实，抓出成效。

二是要严格标准。各整改责任单位要按照教育部《本科教育教学审核评估工作方案》相关指标要求，把严的要求贯穿整改工作始终，严格对照、严格研判、严格把关，看整改工作台账和整改情况报告是否完整、措施是否到位、问题是否见底，确保事事有回音、件件有着落。整改工作办公室发现的整改不到位、未整改和待整改的问题，要一一对照、分类处置，对各整改责任单位自身能够立行立改、短期整改的具体问题，要提出限期办结建议。

三是要严格问责。对弄虚作假或者无正当理由拒不整改的，整改工作办公室要提出问责建议，报领导小组研究同意后，移交有关部门依规依纪追究相关责任人的责任。对整改工作中敷衍了事，应当发现问题而未发现、发现问题隐瞒不报的要严肃问责。

附件：广西医科大学本科教育教学审核评估整改工作台账

附件

广西医科大学本科教育教学审核评估整改工作台账

问题序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改进度	是否销号
	对应指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
1	1.2 思政教育	思政课教师队伍有待优化。	引进和培养高层次思政课专任教师，持续提升思政课教师的理论素养和水平。					人事处	马克思主义学院、教育评价与教师发展中心、其他相关二级学院		
2	1.3 本科地位	学校的办学层次和资源条件与“优势突出、特色鲜明、区域国际知名度高的国内同类一流大学”办学目标尚不能完全匹配。目前仍然存在中职、高职等办学层次，且体量较大。	多措并举，筹措更多教学资源，特别是要争取自治区政府的大力支持，化解学校债务，持续加大教学投入。中职和高职教师、教学资源单独核算，并争取得到上级主管部门支持。					发展规划与学科建设中心	财务处、人事处、玉林校区管理中心、高等职业技术学院、其他相关二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
3	1.3 本科 地位	学校办学特色还不够鲜明。	进一步加强本科教育改革顶层设计，制定校级层面本科教育改革的中长期规划和行动计划。					教务处	校内各单位		
4	2.1 培养 方案	学校学科建设与本科专业结合不够，部分学科和专业缺乏规划。学校部分专业人才培养目标，如养老服务管理专业、公共事业管理专业等人才培养目标与学校定位匹配度不够。	学校应进一步明确本科办学中心地位，进一步优化学院设置，压实学院在一级学科建设方面的主体责任，布局专业发展规划，加强学科与专业的一体化设计。根据学校办学定位，完善人才培养方案，明确专业人才培养目标定位。					教务处	发展规划与学科建设中心、人文社会科学学院、信息与管理学院、其他相关二级学院		

问题序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改进度	是否销号
	对应指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
5	2.2 专业建设	学校专业人才培养方案制定尚未有效体现“学生中心、产出导向、持续改进”，OBE理念还没有贯穿到教育教学的全过程。部分管理人员及教师对“产出导向”的教育理念理解不充分、不透彻。	进一步凝练专业特色，推进信息技术与教学融合，持续推进国家级、省级一流本科专业建设点内涵建设。学校应将先进的教育理念、教学示范典型案例融入师资培训内容；加强师资培训，将OBE理念贯穿于培养方案制定、课堂教学设计以及考核等各教学环节；充分利用线上课程教学资源，制定相应的激励政策，激发学院、基层教学组织内生动力，促进教师潜心开展教学和科研活动，做到科教融汇，科研反哺教学。					教务处	教育评价与教师发展中心、人事处、科技处、各二级学院		

问题序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改进度	是否销号
	对应指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
6	2.3 实践教学	实践教学基地承担多学历层次实践教学任务，“双师双能型”教师承担校内多门课程教学任务，教学工作负荷重，教学投入不足。	实践教学环节是教育教学中的重要环节，学校拓宽与实践教学基地在教学研究、科研合作渠道，建立校院两级有组织的教学、科研体制机制，以临床发现、科学研究为纽带，促进学术型人才培养高质量发展。					教务处	教育评价与教师发展中心、科技处、各二级学院		
7	2.4 课堂教学	课堂教学形式及手段仍以传统讲授方式为主，考试模式比较传统。课堂教学与现代教育技术的融合不够充分。课堂教学内容“两性一度”不足以支撑高水平本科教育教学活动，课堂教学成效不够凸显。	加强信息化精细化教学管理，优化课堂教学设计，促进现代信息技术与教育教学管理的深度结合。开展教学模式改革，充分利用线上课程资源，提高学生学习自觉性，降低教师教学工作量“减课时不减学时”，让教师潜心教学研究。进一步探索构建以学生为中心的现代教育模式，更新教师教学理念，加大教学改革力度，改革教学方法，优化课堂教学设计，围绕学生学习成效设计考核和评价。					教务处	教育评价与教师发展中心、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
8	K2.5 卓越 培养	管理人员及教师对本科教育教学研究改革力度不够，学科专业基础创新不足以反哺教学，缺乏标志性、国家级教学成果。	学校要加强专业规划的顶层设计，推进课程建设、师资队伍建设、教材建设和实践教学建设；发挥学校创新创业教育优势，进一步提升学生创新创业教育受益度和科技应用能力，进一步凝练学校特色，形成以学生学业成功为根本的、具有可复制可推广的教学成果。					教务处	教育评价与教师发展中心、各二级学院		

问题序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改进度	是否销号
	对应指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
9	3.2 资源建设	现代化教学设施还不充分、教学信息化程度不高，表现为智慧教室数量还不能充分满足教学需求，小班化教学需要进一步加强。教师作为主编或副主编的高水平教材数量不多，非医学专业教材建设比较弱，参编人数不多。高水平的科研成果利用不足，未能充分有效地将科研成果转化为教学资源，仍需进一步提升科研促进教学的作用。	加大现代化基础教学设施建设的力度，逐步增加智慧教室的数量，提高教学设施的信息化程度和功能；筹划建设一批小组讨论式学习的小教室。加大对教材建设的支持力度，制定鼓励教师主编、副主编或参编高水平国家规划教材的激励政策，尤其是非医学专业教材。完善教材管理机制，推动传统教材数字化建设，提升教材建设整体质量。制订与完善科研成果转化为教学资源的奖惩制度、规范程序和考核评价指标体系，提升教师将科研成果转化为教学资源的积极性，加大科研成果反哺教学的力度。					教务处	财务处、科技处、国资处、后勤基建处、信息中心、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
10	4.2 教学 能力	教师队伍建设与发展不均衡，例如学校师资队伍总量不能满足多校区建设发展需要，部分新办专业如医疗保险、健康服务与管理等师资队伍偏弱，教师结构和分布相对不平衡；再例如学校领军型人才匮乏，教师队伍中博士学位教师占比仅 53% 左右，部分学科存在高层次人才断层现象，学校博士学位教师占比与建设国内同类一流大学目标有一定差距。	加大人才引进的力度，同时对校内人才提供支持，通过引育并举改变教师结构，提高教师队伍质量和数量。积极推进、落实学校已经制定的人才引育计划，通过条件吸引人才、感情留住人才、发展依靠人才等措施引育高层次人才，尤其是领军人才，超前布局，做好人才储备。同时创造条件，鼓励校内教师提升学历、提高科学研究水平。					人事处	组织部、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
11	4.4 教师 发展	教师个性化发展有待加强。	开展针对性较强的教师调研，加快个性化培养制度的探索，鼓励教师开展科学研究（科研型教师）和教学研究（教学型教师），树立先进榜样和典型。					教 育 评 价 与 教 师 发 展 中心	人事处、科技 处、各二级学 院		
12	5.2 学业 成绩 及综 合素 质	高水平体育、美育、劳动教育课程资源建设与经费投入有待加强，实践基地也有待进一步扩充；校本部体育场地设施陈旧，没有专门的美育工作机构，专职美育、劳动教育的教师较少，教学成效及评价方式有待改善，需进一步加大投入。	加大体育、美育、劳动教育资源建设经费投入力度。最大限度对学生开放使用时间，增设美育工作专门机构，不断完善美育和劳动教育课程内容和评价方式，注重美育实践能力培养，形成一校一品和一校多品的体育、美育、劳动教育特色。					教务处	学工部（处）、校团委、财务处、人事处、国资处、体育与健康学院、人文社会科学学院、其他相关二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
13	K5.3 国际 视野	学生可参与的国际交流与合作的项目不多，部分学生对出国（境）交流的意义缺乏清晰的认知，学生的国际视野培养存在薄弱环节。	加大对以培养学生国际视野为核心目标的经费投入，按照国家对中国—东盟命运共同体、共建“一带一路”倡议的要求，充分利用广西区位优势，持续加强与境外高校、医院或医疗研究机构、学术机构的友好合作关系，进行针对性的国际合作平台构建，国际化育人环境建设，开展多层次多维度的以学生为主体的国际交流活动，切实培养学生国际化视野和胸怀，增加学生国际交流的机会，具备国际一流的知识结构储备。					国 际 教 育 学 院 / 国 际 交 流 与 合 作 处	各二级学院		
14	5.4 支持 服务	学业帮扶力度有待进一步加强。	持续推进“一站式”学生社区建设，探索面向全体学生的支持帮扶制度体系。从激励机制上进一步激发广大干部和教师参与到全员育人、全程育人、全方位育人的工作能动性，同时加大发展型资助经费投入，促进学校发展型资助育人模式不					学 工 部 （ 处 ）	武鸣校区管理中心、教务处、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
			断进步与发展。								
15	6.1 质量 管理	教育评价与教师发展中心和教务处在质量监控管理职能上存在一定交叉；教学督导对实验实践教学环节以及“督学”“督管”尚有不足。部分教学单位执行学校质量管理制度、质量标准尚未严格落实到位，毕业论文和试卷的质量和管理的有待进一步加强。	进一步理顺教育评价与教师发展中心和教务处的质量监控管理职能；充分发挥教学督导作用，实现督教、督学、督管的全覆盖。完善教学单位教学质量考评责任制，进一步强化教学单位质量管理主体责任，完善学业多元评价机制，推进非标准答案考试改革。					教育评价与教师发展中心	教务处，各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
16	6.2 质量 改进	目前质量评价主要集中于传统的课堂教学、常规教学检查评价，关键教学环节如课程评价开展薄弱，虽有校内专业评价、课程评价制度，但尚未全面铺开。学校对评教、各类教学检查评价反馈后整改的效果持续跟踪不足，用人单位、毕业生及第三方机构等外部跟踪评价结果的利用不足。	对标专业教学质量国家标准，全面推进校内专业评价、课程评价。进一步建立以整改落实为导向的评价、反馈、持续改进的跟踪检查机制；加强外部跟踪评价结果在人才培养过程中的利用与改进。					教育评价与教师发展中心	招就处，各二级学院		
17	6.3 质量 文化	学校对质量文化的理论研究不足，师生员工对质量文化的内涵理解不够清晰，导致质量要求落地不足。	进一步加强质量文化研究与建设，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各个环节，内化为师生共同价值追求和自觉行为。					教育评价与教师发展中心	校内各单位		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
18	7.1 达成度	毕业生质量追踪调查与人才培养的联动机制尚不健全，反馈的调查结果未能有效落实到人才培养各环节。	加强常态化的毕业生质量持续跟踪评价机制，将用人单位反馈、毕业生反馈、第三方评价等外部评价结果应用于专业布局、人才培养各环节的优化调整。					招就处	教务处、教育评价与教师发展中心、各二级学院		
19	7.3 保障度	教师数量、结构有待优化。部分专业的生师比偏高，授课压力大，不利于保证教学效果和教师综合发展。博士学位教师偏少，部分专业带头人不是正高职称，部分专业没有正高职称教师或者仅有1位。办学投入不足，生均教学经费特别是实习经费低于常模，办学经费、基础设施建设等	科学制定师资队伍规划建设，加大高水平领军人才、教学科研团队、紧缺专业教师的引进力度，鼓励和支持教师提升职称，优化师资结构。多方筹措，加大教育经费投入，为本科教学提供充足保障，为教师提供更多提升业务能力机会。进一步营造学术氛围，激发学生学习兴趣。加强新校区基础设施建设，及时更新本部学习生活设施，为学生学习、生活提供更好条件。					人事处	财务处、国资处、科技处、学工部（处）、教务处、教育评价与教师发展中心、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
		与高水平大学相比还有较大提升空间。高水平学术报告(讲座)数量较少,本科生听报告次数较少。教师参加教学技能和职业能力培训的机会尚有不足,覆盖面不广。									
20	7.4 有效 度	部分学生学习主动性、创新能力有待进一步提升,获得学术成果低于同级同类高校常模。课堂教学标准执行不足,质量保障体系建设还落实不到位,部分课程的高阶性、挑战度不够。	采取有效措施,改革教学方法,加强学生自主学习能力和创新意识的培养。加快完善教学质量监控体系,提升质量文化意识,将“评价—反馈—改进”的闭环机制落到实处,推动学校内涵式发展。					教 育 评 价 与 教 师 发 展 中 心	学工部(处)、校团委、教务处、科技处、各二级学院		

问题 序号	整改问题清单			整改措施	中期整改成效	全面整改成效	整改时限	整改工作责任单位		整改 进度	是否 销号
	对应 指标	问题描述	专家建议					牵头单位	配合单位		
21	7.5 满意度	学生对体、美、劳教育、创新创业教育，以及校园文化多样性建设等方面的满意度还有提升空间。毕业生对工作满意度、职业发展满意度也有待提高。学生职业生涯规划与就业指导，以及面对用人单位的就业服务等方面也需要进一步完善。毕业生质量追踪调查机制有待进一步改进，对调查结果利用的有效性不足。	建立学生学业多元评价机制，注重“五育并举”协同发展，加强校园文化多样性建设，关注学生非专业综合能力培养，坚持专业教育与非专业素质教育（包括人文素养）同步推进，为学生后续发展奠定基础。积极与用人单位合作，加强对学生职业规划和就业创业的指导，提升就业服务质量。进一步加强常态化的毕业生质量持续跟踪调查，将用人单位反馈、毕业生反馈、第三方评价等外部评价结果应用于专业布局和人才培养过程的优化调整。					教育评价与教师发展中心	校团委、学工部（处）、招就处、教务处、各二级学院		

广西医科大学校长办公室

2024 年 4 月 7 日印发

校对：刘登宇 录入：李孟璐